

## АННОТАЦИЯ

### к парциальной образовательной программе О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».

#### *Пояснительная записка*

Речевое развитие дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: в организованной образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни. Однако на специально организованных занятиях по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» развитие речи детей становится главной задачей.

Программа О.С. Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» дополняет основную образовательную программу МДОУ в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников. В качестве методического обеспечения мы используем программу О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет» и «Ознакомление дошкольников с литературой». Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения.

**Главная цель** речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Основные задачи** развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

#### *Цель и задачи программы:*

**Цель** – создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих **задач**:

- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников МДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
- взаимодействовать с семьями воспитанников.

Реализация цели осуществляется в процессе **разнообразных видов деятельности**:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей.

Программа предусматривает использование разнообразных **методов и приёмов**:

**Лингвистический метод**: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

**Наглядные:** использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.

**Словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа

2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа

3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа

4 год обучения – дети 6 – 7 лет, подготовительная группа.

### ***Ожидаемый результат***

Первый год обучения (дети 3-4 лет), имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В этот период ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

На втором году обучения (дети 4-5 лет) значительно увеличиваются познавательные и речевые возможности детей. Центральным направлением работы по развитию речи детей пятого года жизни является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи. Расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста — это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению

В разработку программы положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- **структурное** (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);
- **функциональное** (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);
- **когнитивное** — **познавательное** (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны.

***Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя***

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

## Содержание программы по развитию речи

Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
<b>2-3 года</b>			
Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.	Упражнять в употреблении вопросительных форм и несложных фраз.	Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об игрушке, событии из личного опыта. Способствовать освоению диалогической формы речи: в играх – инсценировках повторять несложные фразы; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
<b>3-4 года</b>			
Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	Большое внимание в словарной работе уделяется расширению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. Усвоение лексической системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями.	В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова.	Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.
<b>4-5 лет</b>			
Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей пятого года жизни включает развитие	Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного	В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить.	Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического

<p>артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.</p>	<p>произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.</p>	<p>Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет <i>шапки, варежек, брюк</i>), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (<i>добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро</i>). Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (<i>спой, спляши, попрыгай</i>) дети учатся в играх.</p>	<p>стройка, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.</p>
---	---	---	---

5-6 / 6-7 лет

<p>Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте продолжают обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое</p>	<p>Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений — простые и</p>	<p>В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и</p>
--	---	---	--

(синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.	внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.	сложные; разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание.	времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.
---	---	---	--

### **Учебный план по развитию речи**

<b>Группа/ Год реализации</b>	<b>Количество занятий</b>		
	<b>В неделю (кол-во/мин)</b>	<b>В месяц (кол-во/мин)</b>	<b>В год (кол-во/мин)</b>
2 младшая группа/ первый год реализации	<b>1/15</b>	<b>4/60</b>	<b>36/540</b>
Средняя группа/ второй год реализации	<b>1/20</b>	<b>4/80</b>	<b>36/720</b>
Старшая группа/ третий год реализации	<b>1/25</b>	<b>4/100</b>	<b>36/900</b>
Подготовительная группа/ четвертый год реализации	<b>1/30</b>	<b>4/120</b>	<b>36/1080</b>

### **Примерные формы образовательной деятельности с детьми по реализации раздела программы «Развитие речи дошкольников»**

<b>Компоненты развития речи</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>
Воспитание звуковой культуры речи  Словарная работа  Формирование грамматического строя речи  Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу)</li> <li>- Рассказ по плану</li> <li>- Сюжетный рассказ</li> <li>- Рассказ из личного опыта</li> <li>- Поисковая деятельность в области грамматики</li> <li>- Обрядовые праздники</li> <li>- Обрядовые песни</li> <li>- Праздники русской культуры</li> <li>- Проектная деятельность с детьми</li> <li>- Театрализованные постановки</li> <li>- Создание книги «Мои рассказы»</li> <li>- Самостоятельное сочинение</li> <li>- Конкурсы чтецов</li> <li>- Литературные гостиные</li> </ul>	Групповые, подгрупповые, индивидуальные

**Примерные формы образовательной деятельности с детьми по реализации раздела программы «Ознакомление дошкольников с литературой»**

Компоненты ознакомления с литературой	Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности			Формы организации образовательного процесса
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении</p>	<p>- чтение;</p> <p>- рассматривание произведений игровыми действиями;</p> <p>- игра;</p> <p>- беседа</p>	<p>- формирование интереса к книге;</p> <p>- развитие литературной речи;</p> <p>- словесное искусство.</p>	<p>- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;</p> <p>- выразительное чтение стихов;</p> <p>- оформление книг, иллюстрации,</p> <p>- литературные жанры и их различия;</p> <p>- иллюстрации известных художников</p>	<p>Групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>

**Результаты освоения детьми программы**

<p><b>Младший возраст (3-4 года)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</li> <li>- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.</li> <li>- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».</li> <li>- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.</li> <li>- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.</li> <li>- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.</li> </ul>
<p><b>Средний возраст (4-5 лет)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</li> <li>- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.</li> <li>- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</li> <li>- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</li> <li>- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».</li> <li>- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.</li> </ul>

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

### ***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию***

В целях обогащения активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.
- Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребенка художественный вкус
- Проводить литературные вечера, викторины, встречи с работниками библиотеки.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.д.

### *Литература*

- О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников. М., ТЦ «Сфера», 2015г.
- О.С Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М., ТЦ «Сфера», 2015г.
- О.С Ушакова Методическое пособие «Развитие речи детей 3-5 лет», ТЦ «Сфера», 2016г.
- О.С Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет М.,ТЦ «Сфера», 2015г.
- О.С Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет М.,ТЦ «Сфера», 2015г.
- О.С Ушакова Методическое пособие «Развитие речи детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», 2016г.
- О.С Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет М.,ТЦ «Сфера», 2015г.