

СОГЛАСОВАНО:
протокол заседания
педагогического совета № 4
от « 29 » апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
Газопроводский детский сад
«Колокольчик»



Н.А. Балашова
Н.А. Балашова
« 29 » апреля 2022 г.

**Краткая презентация
основной образовательной программы
МДОУ Газопроводский детский сад
«Колокольчик»**

**Краткая презентация
основной образовательной программы
МДОУ Газопроводский детский сад «Колокольчик»**

Цель Программы	Позитивная социализация и индивидуализация, развитие личности ребенка дошкольного возраста на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи Программы	<p>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Направления развития и образования детей (образовательные области)	<ol style="list-style-type: none"> 1. социально-коммуникативное развитие; 2. познавательное развитие; 3. речевое развитие; 4. художественно-эстетическое развитие; 5. физическое развитие.
Проектирование воспитательно-образовательного процесса	<p>Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – <i>совместной деятельности взрослого и детей</i> и <i>самостоятельной деятельности детей</i>.</p> <p>Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, необходимо вовлечение в него родителей через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)*.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении основано на принципе интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей и комплексно-тематическом принципе, позволяющем объединить комплекс различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы» и сохранить тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детской деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и

	<p>преимущества в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции нарушений развития детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации</p>
<p>Взаимодействие педагогического коллектива с семьей</p>	<p><i>Принципы взаимодействия ДОУ с семьей:</i></p> <p>1. <u><i>Принцип личностной ориентации.</i></u> Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.</p> <p>2. <u><i>Принцип социального партнерства.</i></u> Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, на основе позиции – <i>детский сад – профессиональный помощник</i> семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.</p> <p>3. <u><i>Принцип социального творчества.</i></u> Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ</p>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.